




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Денисенко О.Л. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	---	--

Рабочая программа курса «История»
на 2019-2020 учебный год
7 «В» класс

Составитель: Цепенюк П.Н., учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории для 7 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- В соответствии с программой по истории к учебникам для 5 – 9 классов (Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2017).

В программу включена модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации» Автор-составитель: Журавлева О.Н, профессор, завкафедрой социального образования СПб АППО.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются отдельно, в 7 классе последовательно, начиная с курса «История России», что облегчает учащимся изучение материала. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Цели изучения курса «История России» в 7 классе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Цели изучения курса «Всеобщая история» в 7 классе:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов мира, их места в истории мировой цивилизации.

• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

• овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

• развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана отводит 68 часов для изучения истории в 7 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю. Количество часов по рабочей программе-68, согласно школьному учебному плану -2 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект

1. А.Я. Юдовская. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. Учебник. 7 класс. М., «Просвещение», 2014.
2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин. История России 7 класс. В двух частях. Учебник. М., «Просвещение», 2017.
3. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение».
4. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях
5. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
6. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс
7. Атлас. История Нового времени 7 класс. – М.: «Дрофа. ДиК», 2016
8. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение»
9. Данилов А.А., Лукунин А.В. , Артасов И.А. Рабочая тетрадь. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.
10. Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.:. «Просвещение», 2016.

Карты:

Карта настенная. История России. XVII–XVIII вв. 7 класс. Экономика России в первой половине XVIII века.

Карта настенная. Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.

Карта настенная. Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII - начале XIX вв.

Карта настенная. Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Европа в середине и второй половине XVIII века

Карта настенная. Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Европа в период Тридцатилетней войны (1618-1648 гг.)

Карта настенная. Новая история, конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Национально-освободительное движение в Нидерландах в середине XVI - первой четверти XVII века.

Карта настенная. История России. XVII–XVIII вв. 7 класс. Борьба России за выход к Черному морю во второй половине XVIII века (Русско-турецкая война 1768-1774 гг./ Русско-турецкая война 1787-1791 гг.).

Карта настенная. История России. XVII–XVIII вв. 7 класс. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Карта настенная. История России. XVII–XVIII вв. 7 класс. Народные движения середины и второй половины XVII века

Карта настенная. История России. XVII–XVIII вв. 7 класс. Россия в начале XVII века. Смутное время.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Основными формами контроля на уроках истории являются: самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование, зачёт.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на каждом занятии, по результатам выполнения учащимися самостоятельных, практических работ.

Для закрепления новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание.

При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам.

Виды контроля: текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), переводная аттестация, административный контроль (административная контрольная работа)

Периодичность контроля 2 раза в неделю.

Основное содержание учебного курса

История России.

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-

освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.

Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.

Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири

Всеобщая история.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV - начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники.

Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI - XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Дата проведения	
					план	факт
Всеобщая история (24 ч)						
1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Фронтальная работа	Опрос	Предметные: Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Метапредметные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Личностные: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.		
2	Путешествия Христофора Колумба. Америго Веспучи. Фернандо Магелан. Первое кругосветное путешествие.	Групповая работа	Опрос	Предметные: Знать этапы Великих географических открытий, их последствия (новые представления о мире, складывание мирового рынка, создание первых колониальных империй); уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация. Метапредметные: ставят учебную задачу,		

				<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
3	Усиление королевской власти.	Фронтальная работа	Опрос	<p>Предметные: Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
4	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.	Составление таблицы		<p>Предметные: Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв.</p> <p>Уметь объяснять понятия: предпринимательство,</p>		

				<p>монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	Фронтальная работа	Опрос	<p>Предметные: Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность.</p> <p>Метапредметные:: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>		

6	Европейское население и основные черты повседневной жизни.	Таблица	Опрос	<p>Предметные: Знать тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв. Уметь объяснять понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
7	Великие гуманисты Европы	Работа с текстом учебника, историческими источниками	Опрос	<p>Предметные: Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используют речевые средства для</p>		

				<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
8	Мир художественной культуры Возрождения	Фронтальная работа	Опрос	<p>Предметные: Знать основные черты Высокого Возрождения, тенденции развития европейского искусства в XVI-XVII вв.</p> <p>Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий; ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Выбирают наиболее эффективные из них; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>		
9	Развитие новой науки в XVI-XVII вв	Работа с учебником	Опрос	<p>Предметные: Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.;</p> <p>понятия: Каноник, солнечная система, закон всемирного тяготения, закон механического движения, бакалавр, кровообращение,</p>		

				<p>наблюдение и опыт, научное исследование, права человека. Уметь характеризовать научные достижения XVI-XVII вв. сравнивать и анализировать взгляды ученых.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
10	Начало Реформации в Европе	Фронтальная работа	Опрос	<p>Предметные: Знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства;</p> <p>объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь.</p>		
11	Борьба за переустройство церкви	Работа с историческим источником	Самостоятельная работа	<p>Знать причины борьбы за переустройство церкви, Крестьянскую войну в Германии с 1524-1525, ее последствия.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p>		

				<p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
12	Учение и церковь Жана Кальвина	Таблица	Опрос	<p>Предметные: Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	Работа с историческим источником	Опрос	<p>Предметные: Знать причины, цели реформации в Англии.</p> <p>Объяснять термины и понятия реформация, контрреформация.</p> <p>Уметь анализировать события в Англии, сопоставлять с событиями в других странах и делать выводы.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных</p>		

				<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
14	Борьба Англии за господство на морях	Работа с историческим источником	Опрос	<p>Предметные: Знать причины борьбы Англии за господство морях, итоги и последствия. Уметь анализировать, сопоставлять и делать выводы на основе полученной информации.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
15	Религиозные войны во Франции	Работа с текстом учебника	Опрос	<p>Предметные: Знать особенности религиозной жизни во Франции в XVI в., французский вариант королевского абсолютизма; объяснять понятия: Нантский эдикт, гугенот, Варфоломеевская ночь, месса, компромисс, гарант.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу,</p>		

				<p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
16	Укрепление абсолютной монархии во Франции	Работа с историческим источником	Опрос	<p>Предметные: Знать причины войны между гугенотами и католиками во Франции. Называть даты войны католиков и гугенотов во Франции, персоналии: Генрих IV, Людовик XIII, Ришелье.</p> <p>Метапредметные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
17	Освободительная война в Нидерландах	Работа с картой	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и</p>		

				<p>понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.</p> <p>Метапредметные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
18	Рождение Республики Соединённых провинций	Работа с историческим источником	Опрос	<p>Предметные: Называть причины победы революции на севере Нидерландов. Уметь анализировать, сопоставлять события разных стран и на этой основе делать выводы.</p>		
19	Революция в Англии	Работа с учебником	Опрос	<p>Знать причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы; объяснять понятия: фабрично-заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм.</p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>		

				<p>выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
20	Установление парламентской монархии в Англии.	Работа в группах	Опрос	<p>Предметные Знать динамику трансформаций английской политической системы, основные характеристики конституционной монархии в Англии; объяснять понятия: диггеры, протекторат, протектор, парламентская монархия, Великобритания, тори, виги, спикер; уметь определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий.</p> <p>Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
21	Международные отношения	Работа с картой	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места</p>		

				<p>сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
22	Международные отношения	Работа с картой	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Уметь характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Знать причины, ход Тридцатилетней войны. Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме. Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		

23	Повторение по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени».	Работа с картой, учебником.	Самостоятельная работа	<p>Предметные: Уметь систематизировать и обобщать материал по изученному периоду. Участвовать в определении проблемы и общим способам решения задач.</p> <p>Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний	Работа с картой, учебником.	Опрос	<p>Предметные: Систематизируют и проверяют знания по теме «История Нового времени. 1500-1800 гг.».</p> <p>Метапредметные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
История России (44 ч)						

25	Введение в курс истории России 16 века	Работа с картой, учебником.	Опрос	<p>Предметные: Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
26	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Работа с картой, учебником.	Опрос	<p>Предметные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>		

				<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
27	Конец удельной эпохи истории России	Работа с картой.	Опрос	<p>Предметные: Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
28	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Работа с картой, историческими источниками	Опрос	<p>Предметные: Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников (фольклор), аргументировать выводы примерами из собственного жизненного опыта. Прояснять смысл исторического явления.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>		

				<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
29	Российское государство в первой трети XVI в.	Работа с картой	Опрос	<p>Предметные: Работать с исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
30	Церковь и государство в конце XV – начале XVI в.	Работа с картой, учебником.	Составление тезисов	<p>Предметные: Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской</p>		

				<p>властью. Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
31	Москва – третий Рим	<p>Ответы на вопросы по тексту учебника, формулирование выводов.</p>	Опрос	<p>Предметные: Взаимопроверка ключевых терминов.</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Личностные: Имеют целостный, социально</p>		

				ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.		
32	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Ответы на вопросы по тексту учебника, формулирование выводов.	Ответы на вопросы	Предметные: Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой. Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
33	От Великого княжества к царству	Работа с картой, учебником.	Опрос	Предметные: Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		

34	Реформы Елены Глинской	Работа с картой, учебником.	Опрос	<p>Предметные: Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником).</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
35	Начало правления Ивана Грозного.	Работа с историческими источниками	Исторический диктант	<p>Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи, на примере реформ Ивана IV; анализировать исторические документы. Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.</p>		
36	Реформы Избранной рады. Борьба Ивана Грозного со взяточниками.	Работа с картой, учебником.	Задание а отработку аргументации оценки исторического события	<p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>		

				разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
37	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	Работа с историческими	Опрос	Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.		
38	Ливонская война.	Заполняем таблицу, работаем с картой.	таблица	Предметные: Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, Выделять и формулировать познавательную цель		

				<p>проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
39	<p>Становление самодержавной сословно-представительной монархии.</p> <p>Земские соборы.</p>	Работа с картой.	Составление таблицы	<p>Предметные: Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
40	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Работа с картой.	Опрос	<p>Предметные: Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины</p>		

				<p>народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p> <p>Метапредметные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Определить существенные черты общества в определённый исторический период.	Работа со словарём.	<p>Предметные: Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Давать определение понятию на основе выделенных существенных признаков. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства русского общества XVI в. Оценивать информационную значимость, полноту, достоверность разных видов исторических источников. Представлять информацию в графическом виде (схема).</p> <p>Метапредметные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач планируют свои действия в соответствии с</p>		

				<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
42	Опричина и её последствия	Работа с картой, текстом, словарём.	Беседа. Дебаты	<p>Предметные: Применять полученные знания. Выразить собственное отношение к тем или иным явлениям и процессам. воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Определять происхождение термина, понятие.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		

43	Церковь и государство в XVI в.	Работа со словарём. Работа с материалами учебника для самостоятельного изучения	Составление таблицы	<p>Предметные: Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы).</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
44	Россия в конце XVI в.	Работа с картой	Составление опорного конспекта	<p>Предметные: Определять существенные черты государственного устройства России. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя).</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>		

				<p>внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
45	<p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>Влияние централизации страны на культурную жизнь</p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Тест</p>	<p>Предметные: Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.; выявлять новые черты развития искусства, Описывать быт русских людей; Систематизировать характерные черты развития культуры страны (в форме тезисов).</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>		

				отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
46	Повторительно-обобщающий урок	Работа с картой.	Опрос	Предметные: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы. Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XIV веке»	Работа со словарём. Работа с материалами учебника для самостоятел	Контроль ная работа	Предметные: Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVI в. России и государств Западной Европы Умение обобщать факты. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVI в.		

		ьного изучения		<p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
48	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Анализ исторических документов, работа с картой	Составление тезисов	<p>Предметные: Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событиях. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>		

				<p>характера. адекватно ис-пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
49	Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов.	Работа с текстом учебника и документам и	Терминологический диктант	<p>Предметные: Знает понятия: «заповедные лета», «угличское дело», авантюрист, дети боярские. Имеет представление о внутривосточном положении в стране после смерти Ивана Грозного.</p> <p>Объяснять причины кризиса власти; Характеризовать личность Бориса Годунова;</p>		
50	Смута в Российском государстве.	Работа с текстом учебника и документам и	тест	<p>Знать понятия: смута, самозванство, восстание, «тушинский вор», интервенция. Характеризовать политику Лжедмитрия I.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно ис-пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в</p>		

				преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
51	В. Шуйский. Восстание И. Болотникова.	Работа с текстом учебника и документам и	Опрос	<p>Предметные: Давать характеристику Василия Шуйского; Составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Знать о восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		

52	Окончание смутного времени	Работа с текстом учебника.	групповая работа	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; называть имена освободительного движения. Составление таблицы «Основные события Смутного времени»;</p> <p>Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу;</p> <p>Рассказывать об освобождении Москвы;</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
53	Экономическое развитие России в XVII в.	конспект	Опрос	<p>Предметные: Иметь представление об экономических последствиях Смуты, новых явлениях в экономике. Знать понятия: бобыль, всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наемный труд, предприниматель, промышленник, социальная база.</p>		

				<p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
54	Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	составление портретов Михаила Романова,	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: городской воевода; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>		

				<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно ис-пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
55	Россия при Михаиле Романове: перемены в государственном устройстве	Составление исторического портрета Михаила Романова	Опрос	<p>Предметные: Характеризовать власть первых Романовых, сравнивать ее с властью Ивана Грозного.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно ис-пользуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		

56	Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму.	Составление исторического портрета Алексея Михайловича	Опрос	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: городские восстания; Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, начать составление его портрета; Объяснять причины и последствия Соляного бунта, Псковского восстания; Начать составление сравнительной таблицы «Городские восстания XVII века»; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе. Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
57	Изменения в социальной структуре Российского общества	Работа с документами, учебником	Опрос	<p>Предметные: Познакомиться с сословной структурой российского общества в XVII в.; Составление таблицы с сравнительной характеристикой сословий общества. Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>		

				<p>внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
58	Народные движения в XVII в.	Работа с текстом учебника	тест	<p>Предметные Знает понятия: «бунташный век», соляной бунт, медный бунт. Имеет представление о причинах и последствиях восстаний 17 в.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		

59	Восстание Степана Разина.	Работа с текстом учебника	Тест	<p>Предметные: Раскрывать смысл понятий: казаки, крестьянская война; Показывать на карте территории, охваченные народными восстаниями; Выделять и называть причины и последствия народных движений в России XVII века; Сравнивать Соляной и Медный бунты; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»;</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
60	Россия в системе международных отношений.	Работа с текстом учебника, картой	Тест	<p>Предметные: Ознакомить с внешнеполитическими задачами, которые стояли перед первыми представителями династий Романовых; характеризовать отношения России с соседними странами; объяснять суть противоречий между Россией и другими государствами в XVI в .</p>		

				<p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
61	Русско-шведские отношения во второй половине XVII в. Россия и страны исламского мира.	Работа с текстом учебника, картой	Опрос	<p>Предметные: Высказывать и аргументировать мнение о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p>Начать составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке.»</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>		

				Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
62	«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России.	Работа с текстом учебника, картой	Опрос	Предметные: Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
63	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	Работа с текстом учебника, историческими источниками	Понятийный диктант	Предметные: Имеет представление о церковном расколе. Знает понятия: протопоп, старообрядчество, церковный раскол. Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и		

				<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
64	Народы России в XVII в.	Работа с текстом учебника, историческими источниками	Понятийный диктант	<p>Предметные: Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока;</p> <p>Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки</p>		

				знаний.		
65	Русские путешественники и первопроходцы в XVII в.	Работа с текстом учебника, историческими источниками	Опрос	Предметные: Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь на Дальний Восток в XVII веке; Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.		
66	Культура России в XVII в. Традиции и новые веяния.	описание явлений, произведений культуры.	опрос	Предметные: Иметь представление об усилении светского характера культуры. Раскрывать смысл понятий: обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации		

				<p>учебника); Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации).</p> <p>Характеризовать влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; Составлять таблицу достижений культуры Руси в XVII веке;</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке» контрольно-оценочный урок по разделу II	Работа с текстом учебника, историческими источниками	Опрос	<p>Предметные: Систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и</p>		

				<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
68	Всероссийская проверочная работа	Работа	Контроль ная работа	<p>Предметные: систематизировать исторический материал об изученном периоде.</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.</p> <p>Метапредметные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и</p>		

				предпочтении социального способа оценки знаний.		
--	--	--	--	---	--	--